



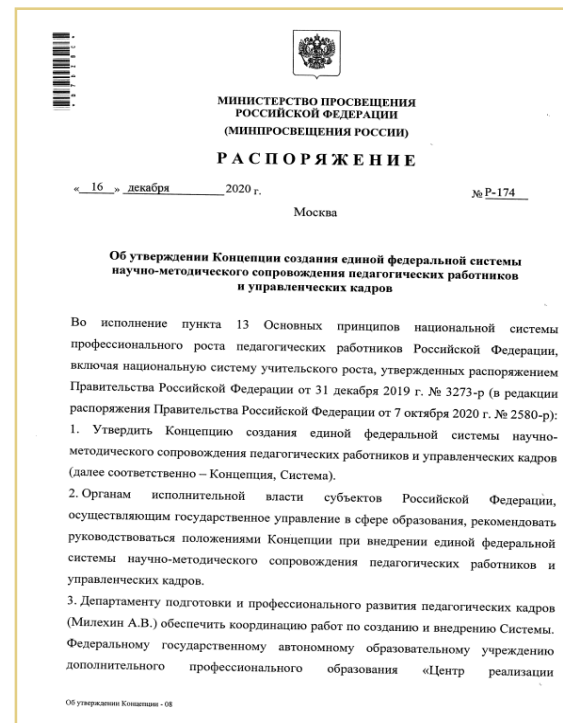
От качества профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательной организации к качеству образовательных результатов обучающегося

Кузьмин П.В.,
ректор ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

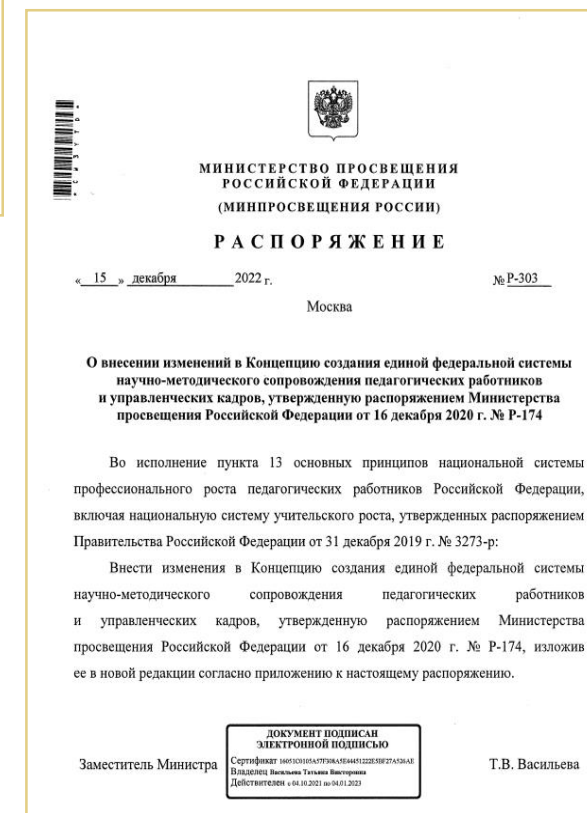


ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

2022 год
Распоряжение
Минпросвещения России
от 15 декабря 2022 г. № Р-303



2020 год
Распоряжение
Минпросвещения России
от 16 декабря 2020 г. № Р-174



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ



ЕДИНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ –
КУРС НА КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Не менее

80%

общеобразовательных организаций
Российской Федерации к концу
2023 года **должны пройти**
самодиагностику на соответствие
статусу проекта «Школа
Минпросвещения России»



СКОРО:

Проект «Детский сад – маршруты развития»



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ (ПРИМЕРЫ)

Направление «Знание»

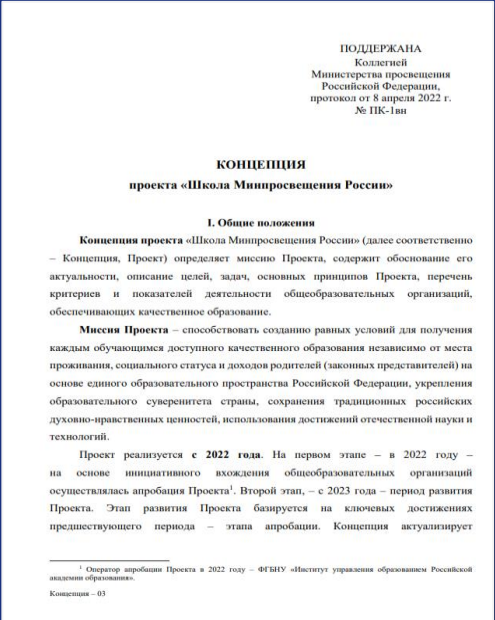
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»

Показатель	0	1	2	3
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 3 - 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

Показатель	0	1	2	3
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	от 3% до 4% учителей	от 5% до 9% учителей	10% и более учителей



Концепция проекта включает описание методики самодиагностики

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СЕРВИС АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ САМОДИАГНОСТИКИ – ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ САМООЦЕНИВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМОДИАГНОСТИКИ

Определение уровня соответствия показателям проекта



Получение перечня возможных дефицитов и управленческих решений



Разработка программы развития Школы

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ	ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	БАЛЛ
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2



ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ДЕФИЦИТОВ
Контрольные работы учителей не проверяют все элементы содержания и умения по изучаемой теме рабочей программы
В локальном акте отсутствуют положения, регулирующие объективность контроля успеваемости
Прохождение рабочей программы не соответствует планированию
Учителя недостаточно владеют технологией критериального оценивания
В школе не сформирована культура независимой оценки

ОБЩИЕ ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В 2023 Г.

89 субъектов РФ



111 611 участников



№ п/п	Субъект РФ	Количество участников
1	Московская область	15 526
2	Иркутская область	13 071
3	Чеченская Республика	6 892
4	Курская область	6 246
5	Новосибирская область	5 747
14	Луганская Народная Республика	2 695
29	Донецкая Народная Республика	814
№ п/п	Категория участников	Количество участников
1	Учителя математики	14 583
2	Учителя биологии	6 606
3	Учителя физики	5 183
4	Учителя химии	4 337
5	Учителя русского языка	16 374
6	Учителя (ИКТ-компетенции)	49 468
7	Управленческие кадры	15 060
Итого:		111 611

Высокий уровень профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров – низкие результаты выпускников ОО



Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у педагогов и выпускников

МАТЕМАТИКА

- ✓ Задачи геометрического содержания базового уровня сложности (задания на нахождение площади поверхности многогранника; задания на исследование объема геометрических фигур)
- ✓ Задачи на решение неравенства повышенного уровня сложности (задание на решение логарифмического неравенства, показательного неравенства)
- ✓ Задачи на выполнение действий с функциями (задача на исследование функции с параметрами)

ХИМИЯ

- ✓ Задания, проверяющие умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций
- ✓ Задания на определение видов химических связей в соединениях и типов кристаллических решеток, объяснение природы химической связи
- ✓ Задания на знание закономерностей протекания химических реакций (гидролиз, химическое равновесие и обратимость реакций)



Типичные профессиональные затруднения управленческих кадров

- ✓ Управление развитием общеобразовательной организации, в т. ч. управление результатами
- ✓ Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в т.ч. управление информацией
- ✓ Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации, в т.ч. управление ресурсами





ДЕФИЦИТЫ ШКОЛЬНИКОВ – СЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ

● Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм её организации

● Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию

● Устанавливать соответствия, ранжирование объектов и их характеристик, вербализовать графические изображения (затруднения в работе с предметным содержанием)

● Осуществлять разработку и выбор инструментов объективной оценки образовательных результатов

● Анализировать ошибки обучающихся, предлагать способы их предупреждения, сопоставлять и анализировать результаты проверочной работы, выявлять дефициты освоения учебного материала

● Работать с различными источниками информации и критически её оценивать

● Интерпретировать графическую информацию

● Сравнить и анализировать результаты проведённых исследований

● Составлять прогнозы на основе имеющихся данных, выдвигать гипотезы

● Обосновывать свою точку зрения, используя научную аргументацию

● Подтверждать или опровергать полученные выводы

● Давать ответ в развёрнутом виде

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДПО В 2024 Г.



ДПП ПК «Школа современного учителя математики:
совершенствование предметных компетенций», 72 часа



ДПП ПК «Школа современного учителя физики:
совершенствование предметных компетенций», 72 часа



ДПП ПК «Школа современного учителя химии:
совершенствование предметных компетенций», 72 часа



ДПП ПК «Школа современного учителя биологии:
совершенствование предметных компетенций», 72 часа



ДПП ПК «Содержание и методика преподавания школьного
курса "Вероятность и статистика"», 36 часов



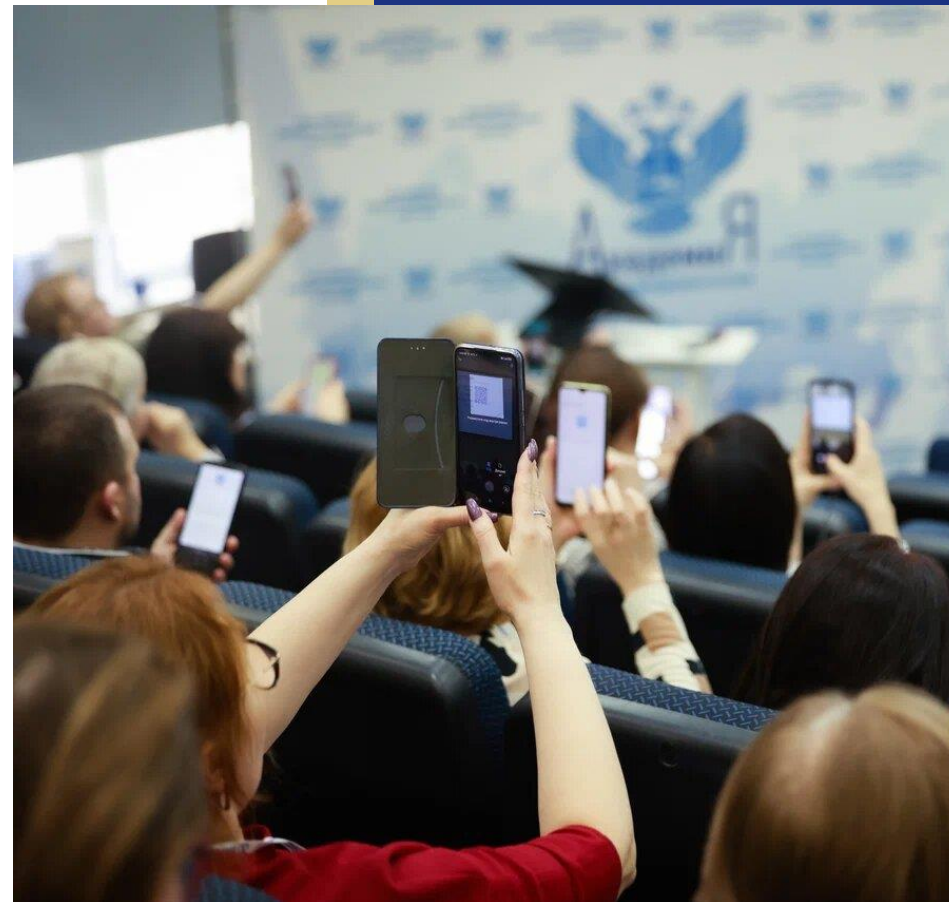
ДПП ПК «Школа управленцев:
управление общеобразовательной организацией», 48 часов



ДПП ПК «Азбука управления общеобразовательной организацией:
основы управления ресурсами», 92 часа



ДПП ПК «Азбука управления общеобразовательной организацией:
основы управления процессами и результатами», 66 часов



КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ДИАГНОСТИКА (педагоги и управленцы)

Анализ результатов диагностики:

- в каждый субъект **направлен отчет** по итогам диагностики
- в личных кабинетах участников размещен **разбор заданий и результаты**

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДПП

Планирование курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам

В перспективе –
рекомендация
практикоориентированны
х курсов под конкретные
дефициты

ЦНППМ И МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Сентябрь 2023 года Сервис «Цифровой кабинет методиста» –

автоматизированная
разработка ЦОМ, анализ
прохождения учителем своей
профессиональной траектории

2023 год
Экспертно-консультационные
и обучающие мероприятия для
региональных методистов
(выезды в регионы)

БИБЛИОТЕКА КОНТЕНТА

Библиотека цифрового
образовательного контента –
масштабная база знаний,
созданная по всем предметам
и темам школьной программы
в соответствии с ФГОС.
Программа ПК – 32 часа



КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



ДПП
(повышение квалификации)
по тематике деятельности
управленческих
кадров



**Адресные Экспертно-
консультационные сессии,**
образовательные
мероприятия по запросу
регионов



**Стажировки и проектные
сессии** по изучению
и обмену эффективными
управленческими
практиками

ПРИМЕРНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦРО/ЦПК

«Мониторинг и анализ результатов оценочных процедур, агрегация данных»

Ключевые направления деятельности ЦРО/ЦПК

«Дополнительное профессиональное образование»

Реализация федеральных дополнительных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ, разработанных на уровне субъекта Российской Федерации и включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, и др.

«Воспитание»

Научно-методическое сопровождение классных руководителей, деятельности Российского движения детей и молодежи, реализации проекта «Разговоры о важном» и др.

«Цифровизация»

Сопровождение библиотеки цифрового образовательного контента и иных цифровых сервисов

«Школа Минпросвещения России»

Стратегическое развитие проекта и мониторинг его реализации в субъекте Российской Федерации

«Методическое сопровождение»

Организация деятельности ЦНППМ (как структурного подразделения ЦРО/ЦПК) и организационно-методическое сопровождение функционирования в субъекте Российской Федерации регионального методического актива

«Профессиональное развитие»

Организационное и научно-методическое сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, реализация системы педагогического наставничества, функционирования сети психолого-педагогических классов, проведения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и др.

«Наука»

Проведение научных исследований и внедрение их результатов в педагогическую и управленческую практики

«Аттестация»

Организационно-методическое сопровождение аттестации руководителей и педагогических работников образовательных организаций

«Сопровождение общесистемных мероприятий для педагогических работников и обучающихся»